

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In considerazione delle disposizioni relative all'insegnamento dell'Educazione Civica l'Istituto Comprensivo Carmagnola 3 si impegnerà affinché le attività scolastiche vengano integrate e svolte secondo le Nuove Indicazioni Ministeriali. Nelle succitate Indicazioni si evidenzia l'importanza di promuovere una SCUOLA COSTITUZIONALE capace di fare identificare gli alunni in quei valori, quei diritti e doveri, che pongono le basi per un patrimonio democratico vissuto nel rispetto della Persona e dell'Ambiente, nella legalità e nell'inclusione.

Potranno essere accolte le proposte delle Istituzioni esterne (Amministrazione Comunale, Protezione Civile, Associazioni) e tutti i Progetti che abbiano lo scopo di potenziare il benessere psicofisico degli alunni, incentivando negli stessi l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze atte a sviluppare comportamenti etici, atteggiamenti consoni e utili alla conoscenza dei diritti umani, della legalità, dello sviluppo economico, dell'interesse collettivo, del rispetto dell'ambiente, al riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione, del valore dell'integrazione, dell'uso consapevole di strumenti tecnologici, così come previsto nel documento ministeriale.

Tutti gli Ordini di Scuola dell'Istituto, pertanto, ognuno in base a quanto programmato a livello collegiale e dipartimentale, svolgeranno attività di adeguamento del Curricolo trasversale e si impegneranno per la riuscita e realizzazione degli Obiettivi dalle Linee Guida.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle attuali Linee Guida, il curricolo continua a svilupparsi attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali:

1. la COSTITUZIONE, intesa come fonte di diritto (nazionale e internazionale), di legalità e solidarietà. Conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, contrasto alla criminalità organizzata, educazione stradale, consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, tutto in un contesto di appartenenza nazionale ed europea.

2. lo SVILUPPO SOSTENIBILE; declinabile sotto ogni forma di educazione ambientale, conoscenza, tutela del patrimonio e del territorio, educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze ed educazione finanziaria.

3. la CITTADINANZA DIGITALE: Incentivazione di una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo, formazione di cittadini digitali critici e responsabili (partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico).

INFANZIA

Nelle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica si legge: "Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione Civica nella scuola dell'Infanzia prevista dalla Legge con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla Cittadinanza responsabile". Al di là delle linee guida finanche della legge n°92/2019 che ha introdotto l'insegnamento dell'Ed. Civica in tutte le scuole di ogni ordine e grado, la scuola dell'Infanzia ha da tempo tra le proprie finalità oltre alla promozione dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della Competenza, anche un primo avvio alla Cittadinanza, come indicato nelle Indicazioni Nazionali del 2012. Il presente curriculum elaborato dalle Insegnanti della scuola dell'Infanzia, seguendo la normativa della legge 30 Agosto 2019 e dopo un'attenta lettura delle linee guida 2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

Costituzione diritto legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile - educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale. Le Insegnanti realizzeranno percorsi di cittadinanza attiva e democratica durante tutto l'anno scolastico al fine di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Sicuramente il campo di esperienza "Il sé e l'altro", più di ogni altro, sollecita la predisposizione di attività coerenti con il tema della salute, del benessere, della sicurezza, del rispetto dell'ambiente e delle regole di convivenza.

Non mancano però numerose altre possibilità di coinvolgimento degli altri campi di esperienza che favoriscono l'esplorazione dell'ambiente naturale e del patrimonio culturale, l'incontro e il confronto con mondi, culture e sistemi simbolici diversi. Tale percorso proposto già ai bambini di tre anni della scuola dell'Infanzia potrà essere sviluppato, ampliato e approfondito alla scuola primaria concretizzando così la continuità del curriculum verticale.

Obiettivi di riferimento:

Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza

Campi di esperienza trasversali:

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- Immagini, suoni e colori
- Corpo e movimento
- La conoscenza del mondo

Nucleo Tematico	Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3-4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
Costituzione	<p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il corpo in movimento La conoscenza del mondo</p>	<p>Conoscenza dell'esistenza di una "Raccolta delle Leggi", chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni all'interno della comunità educante. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Saper aspettare il proprio turno. ● Rafforzare un'emulazione positiva e costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della basilare terminologia costituzionale: il concetto di "diritto, dovere, obbligo, regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. ● Conoscere i principi delle regole comunitarie e di convivenza, promosse dalla nostra Costituzione, in termini di rispetto diritti/doveri, uguaglianza, gerarchie ed autorità, problem-solving positivo e pacifico (ripudio della guerra). ● Lavorare in gruppo, in maniera "comunitaria", discutendo per darsi le regole di azione e formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ● Muoversi opportunamente, con

		<p>Riconoscere i principali simboli identitari e culturali della nazione italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Memorizzare e riconoscere l'inno italiano ● Saper colorare la bandiera italiana spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ● Rielaborare la nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. ● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone all'interno di un gruppo 	<p>destrezza e correttezza, nell'ambiente scolastico e non.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le figure autorevoli in ogni contesto.
		<p>Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i concetti topologici relativi alla propria realtà territoriale ed ambientale ● Collocare persone, fatti ed 	<p>● Riconoscere i principali simboli di identità nazionale e saperli riprodurre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper disegnare la bandiera italiana e quella europea. ● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi (bandiera, inno, simboli nazionali...). ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino <p>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per</p>

		<p>bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Educazione stradale: apprendimento di alcune semplici ma essenziali regole del codice della strada.</p>	<p>eventi nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cominciare a ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. ● Riconoscere la differenza tra le diverse tipologie di ambiente: paese, città, campagna, ... <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere che la strada è un luogo che presenta rischi e pericoli e la circolazione di persone e mezzi di trasporto con precise norme da rispettare ● Cominciare a conoscere e rispettare alcune regole del 	<p>confrontare le diverse situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper controllare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola (sezione e giardino) -strada. ● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti. ● Orientarsi nel tempo e percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere alcuni comportamenti corretti e scorretti da assumere in strada ● Conoscere alcuni segnali stradali e la loro funzione ● Distinguere i colori del semaforo e i relativi significati
--	--	--	---	--

		<p>Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di realtà, conversazioni guidate o sommariamente strutturate.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p>	<p>pedone</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cominciare a riconoscere comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e per gli altri ● Esprimere e rappresentare le proprie esperienze come cittadino. ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. ● Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ● Conversare in circle- time. ● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. ● Percepire l'esistenza delle 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire percorsi simulati (o in strada) nel rispetto di alcune regole della strada ● Riconoscere e rispettare i gesti del vigile ● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ● Collaborare per la realizzazione di un progetto comune o per raggiungere un obiettivo comune (igienizzarsi le mani...). ● Sviluppare nella quotidianità e nei momenti di socialità un senso di solidarietà e di
--	--	---	--	---

			diversità e delle sensazioni che suscitano (paure, incertezze, diffidenze).	accoglienza. <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa. ● Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica, religiosa e culturale.
Sviluppo sostenibile	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il corpo in movimento La conoscenza del mondo	Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	● Osservare per imparare buone pratiche ambientali e acquisire nuovi vocaboli specifici (riciclo, rifiuti, raccolta differenziata...) .	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare l'ambiente. ● Saper osservare dettagli dell'ambiente circostante e ricollegarli a conoscenze personali ● condivisione di esperienze legate alla natura, gli ambienti naturali, alla "vita" (flora e fauna) che li abita, sottolineandone l'importanza. ● Acquisizione di una consapevolezza sull'impatto che ognuno di noi può avere sull'ambiente.

		<p>Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p> <p>Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i colori dei raccoglitori per materiali (plastica-giallo carta-azzurro e indifferenziata) e utilizzarli su indicazione dell'adulto. ● Distinguere tra i vari materiali, anche quelli non incontrati nella vita di sezione (vetro, lattine...). ● Apprendere ed accettare buone abitudini alimentari (es: assaggiare cibi nuovi, non buttare il cibo..) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i raccoglitori per la raccolta differenziata in modo corretto. ● Conoscere e riconoscere i materiali ● Utilizzare in maniera personale e originale materiali di recupero per realizzare manufatti personali ● Acquisire buone abitudini alimentari, adottando comportamenti sani, corretti ed educati a tavola. ● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili? La funzione fondamentale dell'acqua nel nostro corpo...). ● Conoscere l'importanza
--	--	---	--	---

				<p>dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare buone pratiche finalizzate ad uno stato di "salute e benessere".
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il corpo in movimento La conoscenza del mondo</p>	<p>Acquisire minime competenze digitali, sviluppando la propensione a ricorrere al mezzo tecnologico opportuno, di fronte ad una determinata necessità (visionare un video, ascoltare una canzone o lavorare sulle lettere/numeri..)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire la scoperta e la fruizione dei nuovi dispositivi tecnologici col supporto dell'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli emoticon ed il loro significato. ● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. ● Praticare attività di Coding che indirizzino verso l'attuazione di schemi procedurali

PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33** ore per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione

Nucleo concettuale:**COSTITUZIONE**

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u>	
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>

<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>
--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.
Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciare la coerenza con i principi della</p>
	<p>Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Scuola secondaria di I grado

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Conoscere le condizioni della crescita economica.
Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
Riconoscere il valore del lavoro.
Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Scuola secondaria di I grado

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio.
Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.
Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuare il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.

Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Scuola secondaria di I grado

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.

Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.

Conoscere il valore della proprietà privata.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Scuola secondaria di I grado

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.
Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale:

CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>	
<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, dell'insieme delle regole di buona educazione sul Web, del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME- SECONDA- TERZE

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		
COMPETENZE ATTESE (declinate sulla base dei Profili di competenza in uscita dell'alunno al termine del primo ciclo d'istruzione)	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere gli altri come diversi da sé; - attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; - capire la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme; - comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri; - gestire la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; - sapersi comportare in modo corretto a scuola, nelle uscite didattiche e /o in altre occasioni particolari; - essere coscienti dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai ruoli ricoperti (figlio, 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sé stesso, il proprio corpo, i propri pensieri, le proprie emozioni, le proprie capacità e i propri interessi; - i cambiamenti personali nel tempo; - le regole e la loro funzione all'interno della classe e nei vari ambienti scolastici; - le regole e la loro funzione nei diversi ambienti di vita quotidiana; - l'importanza della condivisione di oggetti e materiali; - i concetti di diritto, dovere, responsabilità; - il concetto di cooperazione; - i concetti di diritto e dovere; 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprime in modo gradualmente più adeguato i propri pensieri, le proprie emozioni; - descrive sé stesso, le proprie potenzialità e i propri interessi per riflettere su di sé e le proprie relazioni; - riconosce, interiorizza e rispetta le regole comuni e ne comprende la funzione; - definisce e rispetta le regole di classe e nel gioco; - stabilisce regole condivise all'interno di un gruppo; - riconosce e comprende il ruolo delle persone; - svolge semplici incarichi di responsabilità per lavorare insieme con un obiettivo comune; - in relazione alla propria esperienza e agli articoli della Convenzione e della Costituzione presentati,

<p>alunno, compagno di classe, compagno di gioco ...);</p> <ul style="list-style-type: none">- spostarsi sulla strada come pedone rispettando le regole.	<ul style="list-style-type: none">- alcuni articoli della Convenzione internazionale dei Diritti per l'infanzia;- che cos'è la Costituzione e perché è importante- alcuni articoli della Costituzione;- le regole del pedone.	<p>riconosce episodi in cui i diritti dei bambini e delle persone vengono violati;</p> <ul style="list-style-type: none">- rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale.
--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

<p align="center">COMPETENZE ATTESE (declinate sulla base dei Profili di competenza in uscita dell'alunno al termine del primo ciclo d'istruzione)</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p>	<p align="center">ABILITÀ</p>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; - usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua, di energia, di cibo e di materiali; - praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali - riconoscere e approfondire i problemi collegati all'inquinamento ambientale; - mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari; - ampliare la varietà dei cibi assunti come educazione al gusto e superamento di abitudini e stereotipi; - mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura e l'igiene personale; - riconoscere rischi, pericoli e danni; - riconoscere situazioni di emergenza; 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il proprio territorio; - gli esseri viventi: vegetali e animali; - le norme di comportamento per rispettare l'ambiente; - le regole base dell'alimentazione; - principali tipologie di alimenti; - il rapporto tra alimentazione e benessere; - l'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali; - l'igiene dentale; - l'importanza di un uso corretto dei servizi igienici; - gli ambienti naturali e antropici del proprio territorio e dell'Italia; - gli interventi umani che modificano il paesaggio (agricoltura, turismo, ...); - la gestione dei rifiuti; - le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico; 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio; - tiene in ordine e pulita la propria aula; - utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola; - assaggia con curiosità alimenti mai provati e aumenta il consumo di frutta e verdura; - cura la propria igiene personale; - utilizza in modo corretto i servizi igienici; - mantiene comportamenti corretti a tavola; - decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza; - assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e/o cose; - assume comportamenti corretti e adeguati in caso di emergenze simulate

<p>- agire in modo responsabile e proteggere sé stessi in situazioni di emergenza.</p>	<p>- i comportamenti idonei per prevenire gli incidenti a scuola e le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio; - il piano di evacuazione della scuola.</p>	
--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE ATTESE (declinate sulla base dei Profili di competenza in uscita dell'alunno al termine del primo ciclo d'istruzione)	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iniziare a utilizzare lo strumento tecnologico; - giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere, cercare, creare; - sperimentare i primi approcci per identificare e recuperare le informazioni (parole chiave, immagini); - creare semplici contenuti multimediali; - avviarsi al pensiero computazionale; - adattare gli strumenti ai bisogni personali. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le principali funzioni dei dispositivi digitali; - percorsi unplugged; - pixel art; - semplici algoritmi, istruzioni, procedure; - coding; - prime norme basilari relative al modo e al tempo di utilizzo delle tecnologie digitali; - modalità di semplici ricerche in rete guidate dal docente; - modalità di esecuzione di semplici attività didattiche on line, giochi didattici, elaborazioni grafiche; - utilizzo delle principali funzioni di Google Classroom con la guida e la supervisione del docente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - di fronte a piccoli problemi di uso del dispositivo, sa elaborare soluzioni; - con la supervisione del docente, si avvia a operare con vari device digitali per assegnare dei compiti e dei comandi; - utilizza semplici programmi grafici; - elabora e manipola immagini; - si muove nello spazio seguendo le indicazioni ricevute; - si sposta nello spazio seguendo regole stabilite; - muove giocattoli robotici o oggetti su scacchiere; - si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione; - utilizza i dispositivi rispettando le indicazioni dell'insegnante (sicurezza, tempi, distanza, luminosità, ...);

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTA - QUINTA

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		
COMPETENZE ATTESE (declinate sulla base dei Profili di competenza in uscita dell'alunno al termine del primo ciclo d'istruzione)	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; - esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; - avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri punti deboli per saperli gestire; - compiere scelte sulla base delle proprie caratteristiche e delle proprie aspettative; - rispettare i punti di vista degli altri; - avere consapevolezza dei cambiamenti personali; - avere consapevolezza della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica; - mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della libertà propria e altrui; - avvalersi in modo corretto dei servizi del territorio; 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i cambiamenti fisici e psicologici propri dell'età; - le regole e la loro funzione nei diversi ambienti di vita quotidiana; - il Patto Educativo (finalità e contenuti); - la Costituzione italiana: storia, principi fondamentali e articoli principali; - l'emblema della Repubblica Italiana; - la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo; - le amministrazioni locali: forme e funzioni; - le organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli; - i comportamenti idonei per prevenire gli incidenti a scuola e le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio; - il piano di evacuazione della scuola; - le regole del ciclista. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende i cambiamenti fisici e psicologici propri dell'età; - esprime emozioni e sentimenti; - stabilisce regole condivise all'interno di un gruppo; - riconosce, interiorizza e rispetta le regole comuni e ne comprende la funzione; - riconosce e comprende il ruolo delle persone; - assegna e svolge incarichi per lavorare insieme per un obiettivo comune; - riconosce e distingue diverse forme di governo; - comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana;

<ul style="list-style-type: none">- impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà;- identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani;- riconoscere, valutare e gestire rischi, pericoli, danni;- agire in modo responsabile nelle situazioni di emergenza.- spostarsi sulla strada come ciclista rispettando le regole.		<ul style="list-style-type: none">- riconosce episodi significativi di violazione dei diritti dei minori;- decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza;- assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e/o cose;- assume comportamenti corretti e adeguati in caso di emergenze simulate;- rispetta le regole di comportamento del ciclista per la sicurezza stradale.
---	--	---

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORI

<p align="center">COMPETENZE ATTESE</p> <p>(declinate sulla base dei Profili di competenza in uscita dell'alunno al termine del primo ciclo d'istruzione)</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p>	<p align="center">ABILITÀ</p>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; - usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi di acqua, energia e materiali; - praticare tipi di riutilizzo e riciclo di materiali; - individuare ed analizzare i problemi ambientali rilevati nel proprio territorio ed in contesti più ampi; - ipotizzare soluzioni contro i problemi legati al degrado ambientale; - mettere in atto comportamenti consapevoli e per migliorare e preservare la salute (igiene, corretta alimentazione, movimento e sport); - avere consapevolezza del problema alimentare nel mondo e contribuire, in base alle proprie possibilità, ad affrontarlo con comportamenti adeguati, 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile; - gli ambienti naturali e antropici italiani; - gli interventi umani che modificano il paesaggio; - gli effetti degli interventi dell'uomo sulla natura e sulla qualità della vita; - le risorse idriche ed energetiche; - le norme di comportamento per rispettare l'ambiente; - la gestione dei rifiuti; - tipologie di alimenti e fabbisogno calorico; - la filiera agroalimentare; - il rapporto tra alimentazione e benessere; - l'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali; <p>il patrimonio artistico locale, regionale e nazionale</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva, descrive e produce piante e mappe tematiche del proprio territorio; - tiene in ordine e pulita la propria aula; - utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola; - riconosce e classifica gli alimenti; - legge e analizza un'etichetta alimentare; - modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di cibi salutari; - si alimenta in modo vario e consapevole; - adotta le principali norme igieniche; - mantiene comportamenti corretti a tavola; - osserva, conosce e rispetta il patrimonio artistico di luoghi diversi.

CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE ATTESE (declinate sulla base dei Profili di competenza in uscita dell'alunno al termine del primo ciclo d'istruzione)	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere e utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo; - elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso; - identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicandone scopo e importanza; - avviarsi a individuare le fonti; - usare la rete, sotto la supervisione dell'insegnante, per comunicare in ambienti digitali (condividere materiali on-line, interagire con gli altri, collaborare, interagire); - muoversi consapevolmente in rete in relazione a protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza; - creare contenuti digitali; - utilizzare procedure di coding e relative al pensiero computazionale; - adattare gli strumenti ai bisogni personali. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uso dei dispositivi digitali - applicazioni di G-Suite; - programmi di coding; - coding unplugged; - algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi; - giochi di movimento con procedure e comandi; - video scrittura; - protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale; - funzionamento del PC; - i maggiori browser di ricerca; - il concetto di Copyright (avvio); - il concetto di cyberbullismo (avvio); - il concetto di Hate Speech on line; - modalità di effettuazione di ricerche in rete guidate dal docente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza alcune applicazioni di G-Suite; - usa programmi di coding; - elabora e manipola immagini; - esegue giochi di movimento con procedure e comandi; - muove giocattoli robotici; - si orienta con consapevolezza tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni; - sa immettere dati nel computer, salvare documenti gestendo file e cartelle e stampare; - si autocorregge e utilizza tecniche di revisione - si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione; - utilizza i dispositivi rispettando le indicazioni dell'insegnante (sicurezza, tempi, distanza, luminosità, ...).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA COSTITUZIONE	Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.	Conosce e comprende il valore nella storia del concetto di civitas e riconosce le forme di governo.
	Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita e scolastico.	Conosce e comprende l'importanza di un comportamento corretto verso le persone e gli ambienti.
	Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri dei cittadini.	Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino.
	Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità in cui vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Adotta nella vita quotidiana e scolastica atteggiamenti civili e democratici. Conosce organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
	Conosce i principi fondamentali della Costituzione	La Costituzione Italiana: selezione di alcuni articoli.
L'AMBIENTE ECOSOSTENIBILE	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto	Conosce l'importanza di tutela e di rispetto del patrimonio ambientale e delle peculiarità territoriali.

	dell'ambiente e delle risorse naturali.	
LA CITTADINANZA DIGITALE	Prende consapevolezza dell'identità digitale. E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.	Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente ed è in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico. Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA COSTITUZIONE	Comprende anche attraverso lo studio di articoli della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.	Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino.
	Comprende il ruolo dell'Unione Europea.	Conosce le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.
	Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte.	Conosce organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.

	Comprende le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.	Conosce la Carta dei diritti dell'UE.
L'AMBIENTE ECOSOSTENIBILE	Comprende i temi di tutela ambientale e di sviluppo eco sostenibile	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Conosce i punti dell'Agenda 2030.
LA CITTADINANZA DIGITALE	Comprende il contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco online, chat).	Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. Sa esplorare ed affrontare in modo adeguato situazioni tecnologiche nuove.

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA COSTITUZIONE	Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Conosce l'ONU: Organismi e agenzie internazionali di difesa della pace e della legalità.
	Riconosce le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.	Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino. Conosce gli organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.

L'AMBIENTE ECOSOSTENIBILE	Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.	Conosce l'importanza di tutela e rispetto del patrimonio ambientale, e delle peculiarità territoriali.
LA CITTADINANZA DIGITALE	Comprende l'opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.	Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.
	Prende consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e dei rischi del contesto virtuale	Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. E' in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.